

Les créations manuelles :

Pratiquer une activité manuelle, c'est agir avec ses mains sur la matière, en se servant d'outils, pour créer ou fabriquer, créer en modifiant les formes, en unissant divers matériaux.

L'activité part à la découverte de matériaux, d'outils, de techniques, elle crée du lien avec les autres. Elle permet de découvrir les matériaux et leurs caractéristiques, leurs différentes possibilités d'utilisations.

Elle permet de développer la créativité, les possibilités d'expression, de vivre une démarche de découverte (développer ses capacités d'adaptation, sa faculté à trouver des solutions, donc d'apprendre à raisonner et d'acquérir des concepts scientifiques).

Elle permet aussi de développer des relations d'aide et de coopération et donc de socialisation.

Les activités culturelles :

Le théâtre :

Parce qu'il aborde la langue écrite sous un angle ludique, le théâtre permet de dévoiler aux enfants l'intérêt de la poésie et de la maîtrise des mots.

Il permet le développement du langage et la connaissance l'écrit : la langue du théâtre présente la particularité de devenir orale et donc partagée.

C'est aussi un développement de l'imagination et de la liberté d'expression.

Activités rythmiques (danse, chants) :

A travers cette activité, l'enfant va progressivement enrichir sa motricité et développer sa disponibilité corporelle. Il va comprendre et structurer le temps et l'espace.

Il pourra appréhender un monde « sensible » et maîtriser ses émotions, affiner et affirmer sa personnalité (estime de soi et image de soi).

C'est aussi le moyen d'appréhender petit à petit la culture artistique, en associant l'approche de la musique et de la danse

Livres et création :

Les ateliers « Livres et créations » invitent les enfants à la découverte de l'univers riche de la littérature jeunesse. Et comment les auteurs et les illustrateurs de littérature jeunesse jouent avec les mots et les images.

Les ateliers répondent à plusieurs objectifs pédagogiques :

- offrir à chaque enfant des temps de détente et de plaisir partagés par le groupe
- nourrir l'imaginaire par l'originalité des lectures ; stimuler la curiosité, le goût pour la lecture et inviter à la créativité
- enrichir les connaissances culturelles les plus diverses de chaque enfant par l'utilisation de documentaires et la transmission de savoirs par chacun pour tous
- permettre, stimuler chaque enfant à la prise de paroles et à l'écoute lors d'un temps rituel de discussion, vecteur de socialisation
- encourager les enfants les plus grands à aider les plus jeunes lors de l'utilisation de techniques ou d'outils plus complexes

- développer l'autonomie dans le respect du rythme de chaque enfant par la proposition d'activités plastiques ambitieuses mais adaptées toujours garantant de progression des capacités intellectuelles et motrices de l'enfant

Les activités sportives :

Pour les plus grands :

Les jeux collectifs : c'est confronter deux logiques, celle du groupe et celle du joueur soumis aux règles du jeu. C'est aussi analyser une multitude d'information (placement, déplacements des partenaires et des adversaires, espace ballon, cible ...) et de leur donner un sens qui aboutit à une action motrice.

Ils développent des compétences transversales : savoir sélectionner des informations et les organiser logiquement, et des compétences disciplinaires : manifester une plus grande aisance dans les actions motrices, tenir des rôles différents dans le jeu tout en respectant les règles. Coopérer dans le but d'obtenir le gain de la partie.

Pour les plus petits :

Utiliser son corps pour agir et y prendre du plaisir : apprendre en jouant,

Développement et épanouissement psychomoteur (coordination motrice)

Satisfaire les besoins de mouvements des enfants

Maîtrise des savoir faire (compétence, performance)

Oser réaliser en sécurité différentes actions : enlever l'inhibition et la peur

Respecter les règles dans les jeux collectifs

Favoriser l'esprit de groupe, apprendre les règles sociales

Construire sa personnalité et prendre confiance en soi

Acquérir son autonomie, apprendre à se surpasser

Le projet pédagogique complet et détaillé est affiché au centre de loisirs

Les grands axes :

La citoyenneté : c'est la capacité à vivre en harmonie avec les autres et soi-même, dans un respect mutuel.

Droit à l'expression

Permettre aux enfants de s'exprimer c'est développer leur esprit critique ; développer la parole enrichit le vocabulaire et structure la pensée.

Nous proposons aux enfants les plus grands, des temps de réunions de vie collective, des discussions thématiques pour les plus petits, et élaborons des règles de vie

Le choix

Avoir envie, écouter les envies des autres pour élaborer un choix commun, permettre aux enfants d'intervenir dans le planning d'activités. L'enfant est encouragé à participer, à être acteur : on responsabilise.

La coopération et le respect

On favorise l'entraide, le partage, on participe au rangement, on établit des règles de vie et de fonctionnement

Les limites et les règles

On aide l'enfant à comprendre le sens des règles établies, il les respecte mieux, on les élabore avec eux
On incite à reconstruire ou réparer les conséquences de ses actes

L'autonomie : l'autonomie est la faculté d'agir par soi-même en se donnant ses propres règles de conduite. L'autonomie est synonyme de liberté, elle se caractérise par la capacité à choisir de son propre chef.

Une proposition d'autonomie peut se construire à partir de l'éducation. La première forme d'autonomie consiste, pour un enfant, à devenir capable de reconsidérer les règles fixées par les milieux social et naturel.

On aménage l'espace et les lieux de rangement pour que les enfants aient accès librement au matériel, sachent où le trouver et le ranger (photos, étiquettes ...)

On permet la gestion des affaires personnelles : les petits ont tous leurs photos aux portemanteaux, casiers à doudous, prénoms chez les grands.

On utilise les petits sacs pour les affaires, installation de casiers pour les chaussons.

Les enfants participent à la **gestion des repas** : ils se servent seuls l'eau, les plats froids, ils débarrassent les tables, ils vont en cuisine remplir les pots à eau, chercher le pain.

On apprend le respect du matériel, des lieux en s'inscrivant sur un tableau de responsabilité des enfants & des animateurs.

L'environnement :

Le tri sélectif : une animatrice et un ou deux enfants vont dans toutes les salles après le goûter pour vider les corbeilles et remplir le container jaune

Les énergies : on fait attention à l'eau et à l'électricité

Aménagement du jardin on respecte les arbres et les fleurs, on détermine des lieux de vie par groupes d'âges

LPO : mon établissement est un refuge

Protection des espèces vivant au centre (oiseaux, insectes, vers de terre, escargots, mulots etc)

Les familles :

Impliquer, établir une relation de confiance.

On accueille les familles le matin et le soir, on parle de la journée.

On propose des ateliers enfants – parents

On partage un repas et une soirée au mois de juin

On communique par différents supports : affiches, Facebook, téléphone, site web